



## **CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA** **Formação para Diretores e Professores de Escolas Católicas**

### **Fundamentação da necessidade e oportunidade do Curso**

A Escola Católica, no nosso País, desenvolve a sua proposta educativa num contexto cultural marcado pela centralização e uniformização, enquistado em séculos de história, asfixiante da autonomia escolar e da pluralidade de projetos educativos e, muitas vezes, avesso à orientação confessional no Ensino.

Urge preparar quadros diretivos e profissionais de escolas católicas conscientes desta contextualização e condicionamentos sociais e históricos, capacitados para enfrentarem os desafios desencadeados por este contexto. O Curso agora apresentado surge de uma parceria estabelecida entre a Associação Portuguesa de Escolas Católicas e Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa e visa dotar os Diretores e Professores com as competências necessárias para responder adequadamente a estas múltiplas exigências:

- construir ativamente a cidadania democrática;
- promover projetos de educação integral que preparem verdadeiros construtores de paz e de fraternidade;
- superar o isolamento, gerando sinergias dentro e fora da escola, colaborando com as famílias e com outras escolas e instituições;
- apresentar, com coerência e consistência, uma oferta educativa de excelência, orientada por valores cristãos e aberta a todos;
- afirmar a Escola Católica como verdadeiro serviço público de educação.

Em suma, a grande meta: a Escola Católica, inspirando o seu projeto educativo na *comunhão eclesial* e na *civilização do amor*, pode contribuir «para que surjam homens verdadeiramente novos, artífices de uma nova humanidade».

A formação dos educadores pretende dar resposta a este enorme desafio, qualificando lideranças atuais, potenciais e futuras.

### **Configuração geral**

O Curso contempla as vertentes da pedagogia, da cultura, da construção social, das políticas de educação e da afirmação da identidade. A identidade consolida-se através da síntese coerente entre Fé, cultura e ação educativa. Os diferentes domínios articulam-se na subordinação à vertente fundamental do cultivo e clarificação da identidade e espelham-se, de forma integrada, nas diversas áreas de conteúdo do Curso, que elencamos:

1. *Identidade da Escola e Projeto Educativo*
2. *Fundamentação antropológica e ética da educação escolar*
3. *Organização curricular*
4. *Gestão e liderança*
5. *Políticas públicas de educação*
6. *Seminário de Projeto*

## Unidades Curriculares

### 1º semestre

UNIDADES CURRICULARES	COORDENADOR DA UNIDADE	ÁREA CIENTÍFICA	TIPO	TEMPO DE TRABALHO (HORAS)		CRÉDITOS	OBS.
				TOTAL	CONTACTO		
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. Identidade da escola e projeto educativo	José Matias Alves	CE	S	180	TP: 25	6	
2. Fundamentação antropológica e ética da educação escolar	Roberto Carneiro	CE	S	180	TP: 25	6	
3. Organização e Desenvolvimento Curricular I	Maria do Céu Roldão	AE	S	180	TP: 25	6	
Total parcial				540	75	18	

### 2º semestre

UNIDADES CURRICULARES	COORDENADOR DA UNIDADE	ÁREA CIENTÍFICA	TIPO	TEMPO DE TRABALHO (HORAS)		CRÉDITOS	OBS.
				TOTAL	CONTACTO		
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
6. Seminário de Projeto *	José Matias Alves	CE	S	240	TP: 30	8	
3. Organização e Desenvolvimento Curricular II	Maria do Céu Roldão	AE	S	180	TP: 25	6	
4. Gestão e Liderança	Joaquim Machado	AE	S	180	TP: 25	6	
5. Políticas públicas de educação	Joaquim Azevedo	CE	S	180	TP: 25	6	
Total parcial				780	105	26	
Totais				1320	180	44	

\*Terá uma distribuição horária anual.

*Nota: O trabalho autónomo é calculado nos termos do artº 5º do DL nº 42/2005 de 22 de Fevereiro, considerando os ECTS previstos.*

## Modelo Curricular e Docência

O currículo é desenvolvido tendo em conta dois vetores: o *corpus* de conhecimento específico de cada unidade e a realidade de onde provêm os alunos, conjugando-se deste modo os princípios da abertura, flexibilidade e estruturação epistemológica. A docência de cada unidade curricular será assegurada pelos professores coordenadores referidos, todos docentes doutorados com vínculo à FEP da UCP.

Em cada unidade, a entidade parceira poderá propor alguns “docentes colaboradores” que lecionarão conteúdos específicos sob a responsabilidade do docente coordenador.

## Destinatários

Os destinatários são diretores e professores de escolas católicas<sup>1</sup>.

## Tópicos para a elaboração de programa das unidades curriculares

### 1. Identidade da Escola e Projeto Educativo<sup>2</sup>

- a) Projeto Educativo, autonomia, missão e visão.
- b) Pensamento da Igreja sobre a Educação: especificidade do projecto educativo da Escola Católica.
- c) Passado e presente das escolas católicas:
  - uma história com sentido;
  - perfil da Escola Católica hoje, na Igreja e na sociedade.

### 2. Fundamentação antropológica e ética da educação escolar<sup>3</sup>

- a) A pessoa na sua singularidade e universalidade.
- b) Natureza humana, sociedade e cultura.
- c) A escola como espaço sócio cultural.
- d) Função reprodutora e transformadora da educação.
- e) Educação e cidadania.
- f) Educação familiar e educação escolar.
- g) A tradição personalista e humanista na Educação.
- h) Educação e paradigma cristão da pessoa em suas múltiplas dimensões: inteligência, liberdade, ética, amor e espiritualidade.

### 3. Organização curricular<sup>4</sup>

#### 3.1. Definição de conceitos

- a) Conceito de currículo.
- b) Currículo formal centralizado, currículo informal e currículo oculto.
- c) Avaliação.

#### 3.2. Construção curricular autónoma e local

- a) Seleção de áreas de conteúdo e sua estruturação.
- b) Organização dos espaços, tempos e dinâmicas de vida e educação:
  - espaços de recreio e de trabalho;
  - espaço de aula como lugar de trabalho;
  - tempo de estudo;
  - construção do auto controlo e da disciplina.
- c) Oferta de experiências educativas enriquecedoras:
  - ofertas de enriquecimento curricular;
  - a experiência do silêncio e descoberta do eu interior;
  - projetos de abertura aos outros.

<sup>1</sup> Os critérios de seleção dos candidatos, definidos pela APEC, são os seguintes: 1º Diretores Pedagógicos/membros das direções pedagógicas; 2º Coordenadores de Ciclo; 3º Coordenadores de Grupo/departamento; 4º Outros docentes com especial empenho na vida da escola (mediante análise do currículo).

<sup>2</sup> Docente coordenador: **José Matias Alves**; docentes cooperantes: Querubim Silva e Jorge Cotovio.

<sup>3</sup> Docente coordenador: **Roberto Carneiro**; docente cooperante: José Augusto Fernandes.

<sup>4</sup> Docente coordenadora: **Maria do Céu Roldão**; docentes cooperantes: José Augusto Fernandes; Teresa Gonçalves; Virgílio Mota.

### **3.3. Métodos de ensino**

- a) Metodologias educativas na Escola Católica – perspetiva histórica.
- b) Diferentes modelos e conceções de aprendizagem.
- c) Diferentes métodos de aprendizagem.
- d) Estratégias educativas para lidar com a diversidade e com a multiculturalidade.
- e) Estratégias de educação para a solidariedade e a cidadania democrática.
- f) Estratégias educativas transformadoras:
  - aprendizagem ativa;
  - aprendizagem por projetos;
  - aprendizagem cooperativa...

### **3.4. A relação educativa**

- a) O contexto atual e os desafios para a relação educativa na escola.
- b) Referências e fundamentos para a relação educativa.
- c) Vertentes e níveis da relação educativa.
- d) Características da relação educativa na Escola Católica:
  - metas da educação visadas;
  - a aprendizagem da liberdade;
  - a “relação justa”.
- e) Exigências formativas para os educadores:
  - o professor como modelo;
  - as relações e o clima da escola como modelos educativos.
- f) Relação Escola-Comunidade.

## **4. Gestão e liderança<sup>5</sup>**

### **4.1. Liderança de pessoas e de instituições**

- a) Conceito e modelos de liderança.
- b) Planificação e gestão da inovação.
- c) Valores de liderança na Escola Católica.
- d) Dinâmicas organizacionais.
- e) Dinâmicas dos grupos.
- f) Liderança de grupos: motivação, gestão de conflitos, dinâmicas de melhoria contínua.
- g) Formação contínua de professores.

### **4.2. Avaliação da Escola**

### **4.3. Gestão inteligente e ética dos recursos**

- a) Recursos humanos.
- b) Recursos materiais (economia de escala em vista da economia de comunhão).

## **5. Políticas públicas de Educação<sup>6</sup>**

### **5.1. A ação “política”: a Escola Católica e o quadro do direito da educação**

- a) Direitos e liberdades fundamentais de educação e papel do Estado de Direito Democrático.
- b) A liberdade de escola e de projeto educativo.
- c) O quadro constitucional e legal da liberdade de educação, em Portugal.
- d) A liberdade de educação na Europa e no Mundo.
- e) As violações jurídicas à liberdade de escola, em Portugal.
- f) A defesa jurídica e doutrinal do projecto educativo da Escola Católica.
- g) Questões jurídicas especiais:
  - liberdade de projeto educativo e poderes reguladores do Estado;
  - projeto educativo da Escola Católica e liberdade dos professores e alunos;
  - a objeção de consciência.

---

<sup>5</sup> Docente coordenador: **Joaquim Machado**; docentes cooperantes: Virgílio Mota; Jorge Cotovio.

<sup>6</sup> Docente coordenador: **Joaquim Azevedo**; docente cooperante: Mário Pinto.

## **6. Seminário de Projeto<sup>7</sup>**

- a) Conceitos de projeto.
- b) Consensos acerca da mentalidade de projeto a adquirir pelos professores e aprendentes da Escola Católica.
- c) Mudança e Inovação em educação.
- d) Estratégias de mudança nas organizações educativas.
- e) Projetos de intervenção: métodos, instrumentos, gestão e avaliação.

## **Início do Curso, Local e Horário**

O curso inicia-se no dia 7 de Janeiro de 2012, desenrola-se aos sábados, **na Casa das Religiosas do Amor de Deus**, em Fátima, das 9 e as 13:00 e das 14:00 e as 17:30.

Haverá ainda uma semana intensiva em Julho de 2012, de 2<sup>a</sup> a 5<sup>a</sup> feira.

## **Coordenação Científica**

A coordenação Científica é assegurada pelos Professores Joaquim Azevedo e José Matias Alves.

## **Avaliação**

A avaliação será predominantemente formativa articulando-se com a avaliação sumativa. Os instrumentos de avaliação sumativa são os seguintes: (i) projeto de intervenção na escola desenvolvido no âmbito do Seminário de Projeto, mas tendo os contributos de todas as unidades curriculares; neste contexto, é objeto de avaliação por parte de todos os coordenadores e o peso na classificação final de cada unidade corresponde a 50%; (ii) um trabalho escrito individual para cada unidade curricular (com exceção do Seminário de Projeto) sobre conteúdos da unidade, tendo um máximo de 5 000 palavras; (iii) um trabalho de grupo a realizar-se no âmbito da Unidade *Organização e Desenvolvimento Curricular*<sup>8</sup>.

O coordenador de cada unidade articulará com os docentes colaboradores para efeitos de produção da avaliação.

## **Titulação**

O curso será titulado com um Diploma de Pós-Graduação atribuído pela Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa.

Os diplomados interessados podem aceder a sequência de estudos conducentes ao grau de mestre em Ciências da Educação, mediante requerimento a apresentar ao Conselho Científico.

A decisão do Conselho Científico baseia-se na análise curricular do requerente, podendo creditar integral ou parcialmente a parte curricular do mestrado. No caso de acreditação parcial a formação complementar é de até 20 ECTS e um máximo de 30 horas presenciais. A conclusão do mestrado pressupõe a realização de uma dissertação e respetiva aprovação, ou relatório reflexivo teoricamente fundamentado se reunir as condições regulamentares (que são 5 anos de serviço).

## **Comissão de monitorização**

É criada uma comissão de monitorização constituída pelos elementos da coordenação científica, um representante da instituição parceira e um representante eleito pelos estudantes.

---

<sup>7</sup> Docente coordenador: **José Matias Alves**; docente cooperante: José Augusto Fernandes.

<sup>8</sup> Dado o desdobramento desta unidade (I e II) e n.º de horas e ECTS, justifica-se a exigência de dois trabalhos.