



## **CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA** **Formação para Diretores e Professores de Escolas Católicas**

### **Fundamentação da necessidade e oportunidade do Curso**

A Escola Católica, no nosso País, desenvolve a sua proposta educativa num contexto cultural marcado pela centralização e uniformização, enquistado em séculos de história, asfixiante da autonomia escolar e da pluralidade de projetos educativos e, muitas vezes, avesso à orientação confessional no Ensino.

Urge preparar quadros diretivos e profissionais de escolas católicas conscientes desta contextualização e condicionamentos sociais e históricos, capacitados para enfrentarem os desafios desencadeados por este contexto. O Curso agora apresentado surge de uma parceria estabelecida entre a Associação Portuguesa de Escolas Católicas e Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa e visa dotar os Diretores e Professores com as competências necessárias para responder adequadamente a estas múltiplas exigências:

- construir ativamente a cidadania democrática;
- promover projetos de educação integral que preparem verdadeiros construtores de paz e de fraternidade;
- superar o isolamento, gerando sinergias dentro e fora da escola, colaborando com as famílias e com outras escolas e instituições;
- apresentar, com coerência e consistência, uma oferta educativa de excelência, orientada por valores cristãos e aberta a todos;
- afirmar a Escola Católica como verdadeiro serviço público de educação.

Em suma, a grande meta: a Escola Católica, inspirando o seu projeto educativo na *comunhão eclesial* e na *civilização do amor*, pode contribuir «para que surjam homens verdadeiramente novos, artífices de uma nova humanidade».

A formação dos educadores pretende dar resposta a este enorme desafio, qualificando lideranças atuais, potenciais e futuras.

### **Configuração geral**

O Curso contempla as vertentes da pedagogia, da cultura, da construção social, das políticas de educação e da afirmação da identidade. A identidade consolida-se através da síntese coerente entre Fé, cultura e ação educativa. Os diferentes domínios articulam-se na subordinação à vertente fundamental do cultivo e clarificação da identidade e espelham-se, de forma integrada, nas diversas áreas de conteúdo do Curso, que elencamos:

1. *Identidade da Escola e Projeto Educativo*
2. *Fundamentação antropológica e ética da educação escolar*
3. *Organização curricular*
4. *Gestão e liderança*
5. *Políticas públicas de educação*
6. *Seminário de Projeto*

## Unidades Curriculares

1º semestre

UNIDADES CURRICULARES	COORDENADOR DA UNIDADE	ÁREA CIENTÍFICA	TIPO	TEMPO DE TRABALHO (HORAS)		CRÉDITOS	OBS.
				TOTAL	CONTACTO		
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. Identidade da escola e projeto educativo	José Matias Alves	CE	S	180	TP: 25	6	
2. Fundamentação antropológica e ética da educação escolar	Roberto Carneiro	CE	S	180	TP: 25	6	
3. Organização e Desenvolvimento Curricular I	Maria do Céu Roldão	AE	S	180	TP: 25	6	
Total parcial				540	75	18	

2º semestre

UNIDADES CURRICULARES	COORDENADOR DA UNIDADE	ÁREA CIENTÍFICA	TIPO	TEMPO DE TRABALHO (HORAS)		CRÉDITOS	OBS.
				TOTAL	CONTACTO		
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
6. Seminário de Projeto *	José Matias Alves	CE	S	240	TP: 30	8	
3. Organização e Desenvolvimento Curricular II	Maria do Céu Roldão	AE	S	180	TP: 25	6	
4. Gestão e Liderança	Joaquim Machado	AE	S	180	TP: 25	6	
5. Políticas públicas de educação	Joaquim Azevedo	CE	S	180	TP: 25	6	
Total parcial				780	105	26	
Totais				1320	180	44	

\*Terá uma distribuição horária anual.

*Nota: O trabalho autónomo é calculado nos termos do artº 5º do DL nº 42/2005 de 22 de Fevereiro, considerando os ECTS previstos.*

## Modelo Curricular e Docência

O currículo é desenvolvido tendo em conta dois vetores: o *corpus* de conhecimento específico de cada unidade e a realidade de onde provêm os alunos, conjugando-se deste modo os princípios da abertura, flexibilidade e estruturação epistemológica. A docência de cada unidade curricular será assegurada pelos professores coordenadores referidos, todos docentes doutorados com vínculo à FEP da UCP.

Em cada unidade, a entidade parceira poderá propor alguns “docentes colaboradores” que lecionarão conteúdos específicos sob a responsabilidade do docente coordenador.

## Destinatários

Os destinatários são diretores e professores de escolas católicas<sup>1</sup>.

## Tópicos para a elaboração de programa das unidades curriculares

### 1. Identidade da Escola e Projeto Educativo<sup>2</sup>

- a) Projeto Educativo, autonomia, missão e visão.
- b) Pensamento da Igreja sobre a Educação: especificidade do projecto educativo da Escola Católica.
- c) Passado e presente das escolas católicas:
  - uma história com sentido;
  - perfil da Escola Católica hoje, na Igreja e na sociedade.

### 2. Fundamentação antropológica e ética da educação escolar<sup>3</sup>

- a) A pessoa na sua singularidade e universalidade.
- b) Natureza humana, sociedade e cultura.
- c) A escola como espaço sócio cultural.
- d) Função reprodutora e transformadora da educação.
- e) Educação e cidadania.
- f) Educação familiar e educação escolar.
- g) A tradição personalista e humanista na Educação.
- h) Educação e paradigma cristão da pessoa em suas múltiplas dimensões: inteligência, liberdade, ética, amor e espiritualidade.

### 3. Organização curricular<sup>4</sup>

#### 3.1. Definição de conceitos

- a) Conceito de currículo.
- b) Currículo formal centralizado, currículo informal e currículo oculto.
- c) Avaliação.

#### 3.2. Construção curricular autónoma e local

- a) Seleção de áreas de conteúdo e sua estruturação.
- b) Organização dos espaços, tempos e dinâmicas de vida e educação:
  - espaços de recreio e de trabalho;
  - espaço de aula como lugar de trabalho;
  - tempo de estudo;
  - construção do auto controlo e da disciplina.
- c) Oferta de experiências educativas enriquecedoras:
  - ofertas de enriquecimento curricular;
  - a experiência do silêncio e descoberta do eu interior;
  - projetos de abertura aos outros.

---

<sup>1</sup> Os critérios de seleção dos candidatos, definidos pela APEC, são os seguintes: 1º Diretores Pedagógicos/membros das direções pedagógicas; 2º Coordenadores de Ciclo; 3º Coordenadores de Grupo/departamento; 4º Outros docentes com especial empenho na vida da escola (mediante análise do currículo).

<sup>2</sup> Docente coordenador: **José Matias Alves**; docentes cooperantes: Querubim Silva e Jorge Cotovio.

<sup>3</sup> Docente coordenador: **Roberto Carneiro**; docente cooperante: José Augusto Fernandes.

<sup>4</sup> Docente coordenadora: **Maria do Céu Roldão**; docentes cooperantes: José Augusto Fernandes; Teresa Gonçalves; Virgílio Mota.

### **3.3. Métodos de ensino**

- a) Metodologias educativas na Escola Católica – perspetiva histórica.
- b) Diferentes modelos e conceções de aprendizagem.
- c) Diferentes métodos de aprendizagem.
- d) Estratégias educativas para lidar com a diversidade e com a multiculturalidade.
- e) Estratégias de educação para a solidariedade e a cidadania democrática.
- f) Estratégias educativas transformadoras:
  - aprendizagem ativa;
  - aprendizagem por projetos;
  - aprendizagem cooperativa...

### **3.4. A relação educativa**

- a) O contexto atual e os desafios para a relação educativa na escola.
- b) Referências e fundamentos para a relação educativa.
- c) Vertentes e níveis da relação educativa.
- d) Características da relação educativa na Escola Católica:
  - metas da educação visadas;
  - a aprendizagem da liberdade;
  - a “relação justa”.
- e) Exigências formativas para os educadores:
  - o professor como modelo;
  - as relações e o clima da escola como modelos educativos.
- f) Relação Escola-Comunidade.

## **4. Gestão e liderança<sup>5</sup>**

### **4.1. Liderança de pessoas e de instituições**

- a) Conceito e modelos de liderança.
- b) Planificação e gestão da inovação.
- c) Valores de liderança na Escola Católica.
- d) Dinâmicas organizacionais.
- e) Dinâmicas dos grupos.
- f) Liderança de grupos: motivação, gestão de conflitos, dinâmicas de melhoria contínua.
- g) Formação contínua de professores.

### **4.2. Avaliação da Escola**

### **4.3. Gestão inteligente e ética dos recursos**

- a) Recursos humanos.
- b) Recursos materiais (economia de escala em vista da economia de comunhão).

## **5. Políticas públicas de Educação<sup>6</sup>**

### **5.1. A ação “política”: a Escola Católica e o quadro do direito da educação**

- a) Direitos e liberdades fundamentais de educação e papel do Estado de Direito Democrático.
- b) A liberdade de escola e de projeto educativo.
- c) O quadro constitucional e legal da liberdade de educação, em Portugal.
- d) A liberdade de educação na Europa e no Mundo.
- e) As violações jurídicas à liberdade de escola, em Portugal.
- f) A defesa jurídica e doutrinal do projecto educativo da Escola Católica.
- g) Questões jurídicas especiais:
  - liberdade de projeto educativo e poderes reguladores do Estado;
  - projeto educativo da Escola Católica e liberdade dos professores e alunos;
  - a objeção de consciência.

---

<sup>5</sup> Docente coordenador: **Joaquim Machado**; docentes cooperantes: Virgílio Mota; Jorge Cotovio.

<sup>6</sup> Docente coordenador: **Joaquim Azevedo**; docente cooperante: Mário Pinto.

## **6. Seminário de Projeto<sup>7</sup>**

- a) Conceitos de projeto.
- b) Consensos acerca da mentalidade de projeto a adquirir pelos professores e aprendentes da Escola Católica.
- c) Mudança e Inovação em educação.
- d) Estratégias de mudança nas organizações educativas.
- e) Projetos de intervenção: métodos, instrumentos, gestão e avaliação.

## **Início do Curso, Local e Horário**

O curso inicia-se no dia 7 de Janeiro de 2012, desenrola-se aos sábados, **na Casa das Religiosas do Amor de Deus**, em Fátima, das 9 e as 13:00 e das 14:00 e as 17:30.

Haverá ainda uma semana intensiva em Julho de 2012, de 2<sup>a</sup> a 5<sup>a</sup> feira.

## **Coordenação Científica**

A coordenação Científica é assegurada pelos Professores Joaquim Azevedo e José Matias Alves.

## **Avaliação**

A avaliação será predominantemente formativa articulando-se com a avaliação sumativa. Os instrumentos de avaliação sumativa são os seguintes: (i) projeto de intervenção na escola desenvolvido no âmbito do Seminário de Projeto, mas tendo os contributos de todas as unidades curriculares; neste contexto, é objeto de avaliação por parte de todos os coordenadores e o peso na classificação final de cada unidade corresponde a 50%; (ii) um trabalho escrito individual para cada unidade curricular (com exceção do Seminário de Projeto) sobre conteúdos da unidade, tendo um máximo de 5 000 palavras; (iii) um trabalho de grupo a realizar-se no âmbito da Unidade *Organização e Desenvolvimento Curricular*<sup>8</sup>.

O coordenador de cada unidade articulará com os docentes colaboradores para efeitos de produção da avaliação.

## **Titulação**

O curso será titulado com um Diploma de Pós-Graduação atribuído pela Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa.

Os diplomados interessados podem aceder a sequência de estudos conducentes ao grau de mestre em Ciências da Educação, mediante requerimento a apresentar ao Conselho Científico.

A decisão do Conselho Científico baseia-se na análise curricular do requerente, podendo creditar integral ou parcialmente a parte curricular do mestrado. No caso de acreditação parcial a formação complementar é de até 20 ECTS e um máximo de 30 horas presenciais. A conclusão do mestrado pressupõe a realização de uma dissertação e respetiva aprovação, ou relatório reflexivo teoricamente fundamentado se reunir as condições regulamentares (que são 5 anos de serviço).

## **Comissão de monitorização**

É criada uma comissão de monitorização constituída pelos elementos da coordenação científica, um representante da instituição parceira e um representante eleito pelos estudantes.

---

<sup>7</sup> Docente coordenador: **José Matias Alves**; docente cooperante: José Augusto Fernandes.

<sup>8</sup> Dado o desdobramento desta unidade (I e II) e n<sup>o</sup> de horas e ECTS, justifica-se a exigência de dois trabalhos.