



Operacionalização de Aulas de Educação Moral e Religiosa Católica - Jornadas Mundiais da Juventude (JMJ)

ANO LETIVO 2022/2023 – Ensino Secundário

A presente operacionalização pretende ser a conclusão de um processo contínuo de propostas sobre as JMJ, tendo em vista o grande acontecimento JMJ de Lisboa/23. Propostas anteriores: no ano letivo [2019-2020](#), com enfoque na compreensão do que são as Jornadas Mundiais da Juventude (JMJ) por parte dos alunos do Ensino Secundário; no ano letivo [2020-2021](#), pretendeu-se sensibilizar os alunos para uma atitude interventiva, positiva e transformadora na comunidade, através do voluntariado, com vista ao desenvolvimento de competências necessárias à vivência dos valores do Bem Comum e da Fraternidade Universal na vida coletiva do quotidiano; no ano letivo [2021-2022](#) pretendeu-se sensibilizar os alunos para o valor do serviço tendo como referência atitudes de voluntariado, convertidas em atitudes interventivas, positivas e transformadoras na comunidade. Com este incentivo pretendeu-se contribuir não apenas para uma compreensão mais aprofundada do que são ações de Voluntariado, mas também para a criação de atitudes/ gestos de serviço testemunhado na vida quotidiana; no ano letivo **2022-2023**, ano da realização da JMJ, propõe-se uma reflexão sobre a mensagem da JMJ de Lisboa e os desafios que se lançam aos jovens.

À semelhança das propostas apresentadas para os anos letivos anteriores, a organização do roteiro sugerido não reveste a forma usual de uma planificação, mas sim a de um esquema operacionalizador das abordagens pretendidas, a partir do qual cada docente organizará a respetiva lecionação em atenção ao contexto específico dos seus alunos, selecionando, eventualmente, ou mesmo introduzindo, os elementos que julgar melhor servir as aprendizagens que deseja promover no itinerário de preparação e/ou vivência da Jornada de 2023.

Operacionalização das Aprendizagens Essenciais por Unidade Letiva. <i>No decurso e termo deste itinerário, o aluno deve ficar capaz de:</i>	Competências transversais a desenvolver
<ul style="list-style-type: none">● <i>Construir, a partir da visão cristã, argumentos sobre uma ética da gratuidade, assumindo responsabilidades e gestos de solidariedade na promoção humana. (UL1)</i>● <i>Organizar uma hierarquia de valores. (UL2)</i>● <i>Valorizar a necessidade de globalização da solidariedade. (UL3)</i>● <i>Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das instituições prestadoras de cuidados à pessoa. (UL 4)</i>● <i>Apresentar o papel do cristianismo numa ética partilhada face aos dinamismos da globalização, designadamente na defesa da dignidade da pessoa, na promoção da paz, e na procura do bem comum. (UL5)</i>● <i>Assumir atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido, (UL6)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);2. Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);3. Compreender a necessidade de fontes, históricas e outras, para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);4. Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);5. Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade (A; B; C; D; E; F; G; I);6. Relacionar sempre que possível as aprendizagens da disciplina de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de



- Mobilizar conhecimentos acerca da missão humanizadora da Igreja para participar em iniciativas que promovam a dignidade individual e o bem comum. (UL8)

conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);
7. Promover respeito entre diferentes culturas, a justiça e a paz (A; B; C; D; E; F; G; H; I);
8. Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

(Ver: *Aprendizagens Essenciais de Educação Moral e Religiosa Católica, do Ensino Secundário*, In Direção-Geral da Educação)

As estratégias propostas visam contribuir, igualmente, para o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, tendo sido pensadas de acordo com os seguintes descritores: Crítico/Analítico; Indagador/ Investigador; Respeitador da diferença/do outro; Sistematizador/ organizador; Questionador; Comunicador; Participativo/colaborador; Responsável/ autónomo.

(*Idem*)

OPERACIONALIZAÇÃO

Objetivos	Conteúdos temáticos	Ações estratégicas
<p>- Revisitar a importância da ação voluntária avaliando práticas de serviço em contextos diferenciados.</p> <p>- Identificar no episódio bíblico da Visitação atitudes visíveis explícitas e concretas de generosidade e atenção ao outro.</p>	<p>- A importância da Ação Voluntária e do Serviço.</p> <p>- Episódio bíblico da visitação de Maria a sua prima Isabel: “Maria levantou-se e partiu apressadamente”, mote da JMJ Lisboa 2023.</p>	<p>1ª aula</p> <p>Revisitação das descobertas realizadas quanto a ações de voluntariado e serviço e atitudes decorrentes bem como as consequências atitudinais delas decorrentes, conforme abordado no ano anterior.</p> <p>Visualização do Vídeo referente ao episódio “Visita de Maria a sua Prima Isabel”: https://www.jesusfilm.org/watch/jesus.html/birth-of-jesus/portuguese-portugal.html?apiSessionId=None&cid=vs-jfp-ds-us-appshare-5012007755503</p>



<p>- Refletir sobre a Mensagem do Santo Padre Francisco para XXXVII Jornada Mundial da Juventude 2022-2023.</p>	<p>- Atitudes visíveis e concretas de acolhimento e de hospitalidade; de afeto, proximidade e familiaridade; de partilha, fraternidade e amizade social.</p> <p>- Mensagem da JMJ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Maria como modelo de saída ao encontro de si mesmo(a) e do outro;- Desafios e estímulos do Papa aos jovens de hoje;- Convite a participar na “grande peregrinação” dos jovens na JMJ de Lisboa 2023.	<p>https://www.jesusfilm.org/watch/magdalena.html/magdalena-marys-visit-to-elizabeth/portuguese-portugal.html</p> <p>Breve explicação do texto bíblico Lc. 1, 39-56 - Texto anexo para o professor.</p> <p>Proposta de atividade: <i>Post it</i></p> <p>Para iniciar uma reflexão sobre o texto da mensagem do Papa Francisco para a JMJ 2023, convidar os alunos a escreverem num post it, uma resposta breve à questão “Quais são as minhas pressas?”</p> <ul style="list-style-type: none">- Leitura rápida de cada resposta, para toda a turma.- Diálogo conjunto, com ajuda da apresentação Prezi ou em PowerPoint, sobre o conteúdo da mensagem do Papa (texto em anexo), para esta jornada, retirando as ideias chave. <p>Prezi: Mensagem do Papa Francisco Para JMJ Lisboa 2023</p> <p>- Com o registo das ideias, em esquema, e tendo como base o lema apresentado “Maria levantou-se e partiu apressadamente!”, confrontar os alunos com as respostas que se encontram nos <i>post it’s</i>.</p> <p>ou</p> <p>Proposta de atividade: “Roteiro de autorreflexão”</p> <p>Reflexão sobre o texto da mensagem do Papa Francisco para a JMJ 2023, onde cada aluno deverá responder, em <i>post it’s</i> a:</p> <p>Prezi: JMJ excertos 7 desafios</p>
---	---	---



<p>- Despertar/ estimular os jovens para ações concretas de voluntariado e serviço nas comunidades.</p>	<p>Desafios e atitudes concretas - pessoais e coletivas - para dar resposta a necessidades que os jovens são convidados a identificar, a partir da mensagem da JMJ Lisboa 2023.</p>	<p>e doc. anexo “JMJ excertos 7 desafios”.</p> <ul style="list-style-type: none">- Resposta breve (palavra chave ou frase curta) às perguntas;- Desafios (palavra chave ou frase curta)- O trabalho a desenvolver terá a seguinte sequência: Lançamento de uma questão ou questões (registo num post it); Apresentação, para reflexão, do texto extraído da mensagem do Papa; Lançamento de um desafio pessoal (registado no Post-it). Esta lógica repete-se para os 7 desafios. <p>Nota: Se houver condições materiais, esta mesma dinâmica pode ser realizada numa plataforma digital - (Ex. https://www.ideaflip.com; https://www.slido.com; ...)</p> <p>2.ª Aula</p> <ul style="list-style-type: none">- Iniciar a aula revisitando as respostas e desafios dos Post-its da aula anterior... como forma de encontrar um novo desafio (mais concreto) pessoal ou coletivo para a vivência da JMJ à luz do texto. Em conjunto, procurar formas comuns para dar conteúdo e resposta aos desafios lançados aquando da análise do texto por forma a tornar esta Jornada significativa e significativa para mim e para os outros.- Para finalizar a aula, visualização do hino da Jornada Mundial da Juventude. Hino: https://www.youtube.com/watch?v=H1x2t2EstlI
---	---	---